

Психологическое сопровождение адаптации личности в поликультурном обществе как технология профилактики деструктивных форм поведения



Михайлова Ольга
Борисовна

к.п.наук,
доцент РУДН

- 1. Образование как результат - ценностно-целевые приоритеты
- 2. Адаптивность личности: развитие и сопровождение
- 3. Основные средства и методы сопровождения адаптации в целях профилактики проявления агрессии и экстремизма
 - 3.1. Развитие самоуправляемых механизмов личности
 - 3.2. Интерактивные методы
 - 3.3. Кросс-культурный ассимилятор или техника развития межкультурной сензитивности.
 -

1. Образование как результат

Глобальные проблемы XXI века – это вызов сфере образования

- *В чем суть этого глобального вызова? Сможет ли сфера образования осознать свою меру ответственности в поисках решения назревающих глобальных проблем?*
- *Как, каким путем должно развиваться образование в будущем, в чем должны состоять его стратегические приоритеты и ценности, его важнейшие функции?*

Три важнейшие составляющие вызова XXI века:

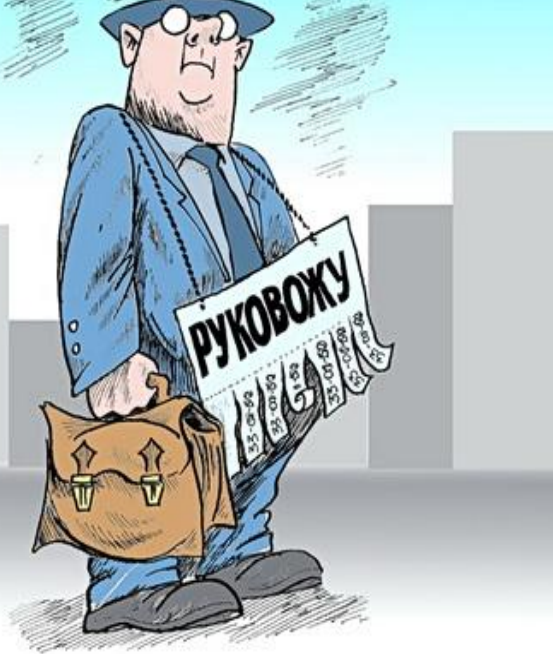
1. Проблема гармоничного единения Знания и Веры, их мировоззренческого синтеза, возвращения Человеку понимания Смысла его жизни, Веры в свое уникальное предназначение и Знание путей наиболее полной жизненной самореализации.

2. Объективная необходимость единения, духовной интеграции человеческих сообществ, преодоления их разобщенности, ментальной, мировоззренческой несовместимости, постоянной угрозы конфронтации.

3. Необходимость осознания глубинных, ментальных оснований движущих сил развития цивилизации.

Активное воздействие на эти ментальные основания, на характеристики индивидуального и коллективного менталитета в направлении нравственного, духовного прогресса человечества, жизнесохранения.

Эти глобальные проблемы
*предопределяют важнейшие, поистине
судьбоносные направления усилий
цивилизации, каждой страны, каждого
народа в предотвращении нависшей над
Миром угрозы необратимой духовной
деградации и физического
взаимоуничтожения.*



Внутренний мир индивидуальности

- Уровни развития человека:

Индивид



Личность



Индивидуальность

ИНДИВИДУ

- Существо биологическое
- Часть природы
- Творение Бога
- Часть космоса
- Общественное животное

Разумность(сознание)



Л И Ч Н О С Т Ь

- Разумность (сознание)
- Ответственность
- Нравственная надежность
- Свобода
- Активность (социальная)
- Адекватность мировоззрения
- Индивидуальность



И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь

- Темперамент
- Характер
- Психология пола
- Психические процессы
(*ощущение, восприятие,
внимание, память,
представление,
воображение, мышление,
речь*)
- Интеллект (*когнитивный,
социальный и
эмоциональный*)
- Способности
- **Творчество**



Образование как результат

- Грамотность
- Образованность
- Профессиональная компетентность
- Культура
- Менталитет

Образование как результат

- Грамотность – это образовательный минимум.
- Грамотность обеспечивает человеку определенные стартовые возможности
- Грамотный человек – это человек, «подготовленный к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала».

Образование как результат

- **Образованность** – это грамотность, доведенная до общественно и личностно необходимого максимума.
- **Профессиональная компетентность** – это профессиональные способности и умения, основанные на знаниях, опыте, ценностях, склонностях.

Образование как результат

- **Культура** – высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности.
- Именно на уровне культуры в полной мере может выразиться человеческая индивидуальность.

Образование как результат

- Менталитет – мироощущение, мировосприятие.
- Менталитет как специфика психологической жизни людей раскрывается через систему взглядов, оценок, норм, идеалов, убеждений.

Образование как результат -

это образ мира, поиск своего места в обществе и предложение потенциала личности современному миру



Смысл жизни каждого человека- наиболее полная жизненная самореализация

- Полнота жизненной самореализации – это максимально возможная польза, которую человек может принести самому себе, своим близким, своей стране, человеческой цивилизации...

Полноценная жизненная самореализация возможна если человек:

- **верит** в свою жизненную цель, **верит** в свое неповторимое индивидуальное предназначение;
- **видит** в нем высший смысл своей жизни;
- **надеется** на продолжение собственного «Я»;
- **осознает** свои способности, жизненные предпочтения и интересы;
- **способен** к дружному взаимодействию с другими людьми;
- **обладает** знаниями, умениями и навыками, позволяющими наиболее полно реализовать свои способности;
- **может и умеет работать над своим саморазвитием**

- «...Я хочу верить, слышите? Я хочу во что-нибудь, в кого-нибудь верить! И поклоняться, и служить, и любить! Бескорыстно, самозабвенно! Но не бессмысленно!
- Хочу знать, хочу понимать - зачем, и на роль бездумного исполнителя я не согласен!
- Хочу, чтобы и мне верили, чтобы и мне поклонялись и меня любили»

В.Леви «Нестандартный ребенок»

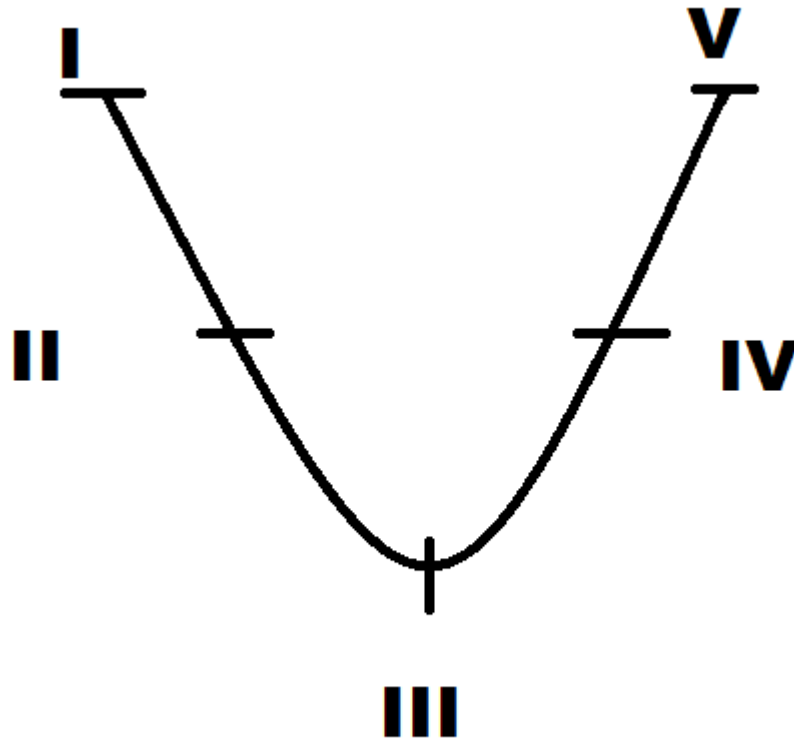
2. Адаптивность личности: развитие и сопровождение

- **Адаптация** (лат. adapto — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.
- **Дезадаптация** - это частичная или полная утрата человеком способности приспособливаться к условиям социальной среды.
- **Социальная дезадаптация** означает нарушение взаимодействия личности со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Деструктивное поведение

- **Деструктивным называют поведение**, которое не соответствует нормам и ролям и направленное на радикальное неприятие альтернативных точек зрения.
- Считается , что деструктивными могут быть не только действия, но и идеи (взгляды).
- **К формам деструктивного поведения относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведения.**

- Экстремизм и терроризм являются звеньями цепочки взаимосвязанных понятий: **радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм.**
- **Радикализм** (от лат. radīx — корень) обозначает стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах.
- **Экстремизм** (от лат. extremus - крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам.
- **Фанатизм** (от лат. fanum - жертвенник) - твердая и не признающая никаких аргументов безальтернативная приверженность личности определенным представлениям и убеждениям, что в решающей степени определяет практически любую ее активность и оценочное отношение к окружающему миру.
- **Терроризм** рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.
- **Терроризм** — это крайняя форма проявления экстремизма. По мнению ряда ученых, проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошлые периоды существования государства



U-образная модель адаптации личности Гарри Триандиса

- I – «медовый месяц».
- II – «хуже».
- III – «совсем плохо».
- IV – «лучше».
- V – «хорошо».

Результаты диссертационного исследования эмоционально-личностных факторов адаптированности иностранных студентов

- В исследовании приняли участие 200 иностранных студентов из различных регионов мира (СНГ, Латинская Америка, Ближний Восток, Азия, Африка), обучающихся на разных факультетах Российского университета дружбы народов, из них: 94 юноши и 106 девушек, в возрасте от 18 до 26 лет, время проживания в Москве от 1 года до 3 лет.

Подгруппы с различным уровнем риска для психического и физического здоровья

Группа со стратегий адаптации	Высокий риск - нуждаются в срочной психологическо й помощи (%)		Средний риск - нуждаются в психологической профилактической работе (%)	Низкий риск (%)
«Приспособление»	28		25	47
«Слияние»	44		34	22
«Отчуждение»	29*	25	46	-

Примечание: * – студенты этой подгруппы имеют критический уровень показателей психического и физического здоровья.

Разработаны и составлены рекомендации по основным направлениям психокоррекционной работы для групп иностранных студентов с различными стратегиями адаптации.

- В группе студентов **со стратегией «Приспособление»** основная работа должна быть направлена на развитие навыков саморегуляции эмоциональных факторов адаптированности;
- При организации коррекционной работы в группе студентов **со стратегией «Слияние»** нужно сосредоточиться на развитии личностных факторов адаптированности;
- В группе студентов **со стратегией «Отчуждение»** внимание должно быть направлено главным образом на развитие навыков саморегуляции эмоциональных факторов адаптированности и на работу с психосоматическими симптомами.

3. Основные средства и методы сопровождения адаптации в целях профилактики проявления агрессии и экстремизма

- 3.1. Развитие самоуправляемых механизмов личности
- 3.2. Интерактивные методы (тренинги и деловые игры)
- 3.3. Кросс-культурный ассимилятор или техника развития межкультурной сензитивности.



«Если человек не умеет
управлять собой, им начинают управлять
другие».

Х. Алиев

Человек — весьма совершенная самоуправляющаяся и саморегулирующаяся система. Уровень самоуправления — одна из главных характеристик личностного развития.



Самоуправляющие механизмы личности



Результаты развития самоуправляющихся механизмов личности

- Идентичность как гражданина страны
 - Вера в прогресс страны
- Идентичность как члена образовательного или профессионального сообщества
 - Вера в поддержку образовательной среды
- Идентичность с будущей профессией и личностным предназначением
 - Вера в себя и в свое предназначение во благо общества

Основные средства и методы профилактики проявления агрессии и экстремизма в рамках образовательного процесса

Средства воспитания:

- Личный пример (родители, педагоги, сверстники, корпоративная культура образовательного учреждения, современники);
- Литература;
- СМИ;
- Интернет;
- Труд;
- Природа;
- Искусство;
- Физическая культура

3.2. Интерактивные методы



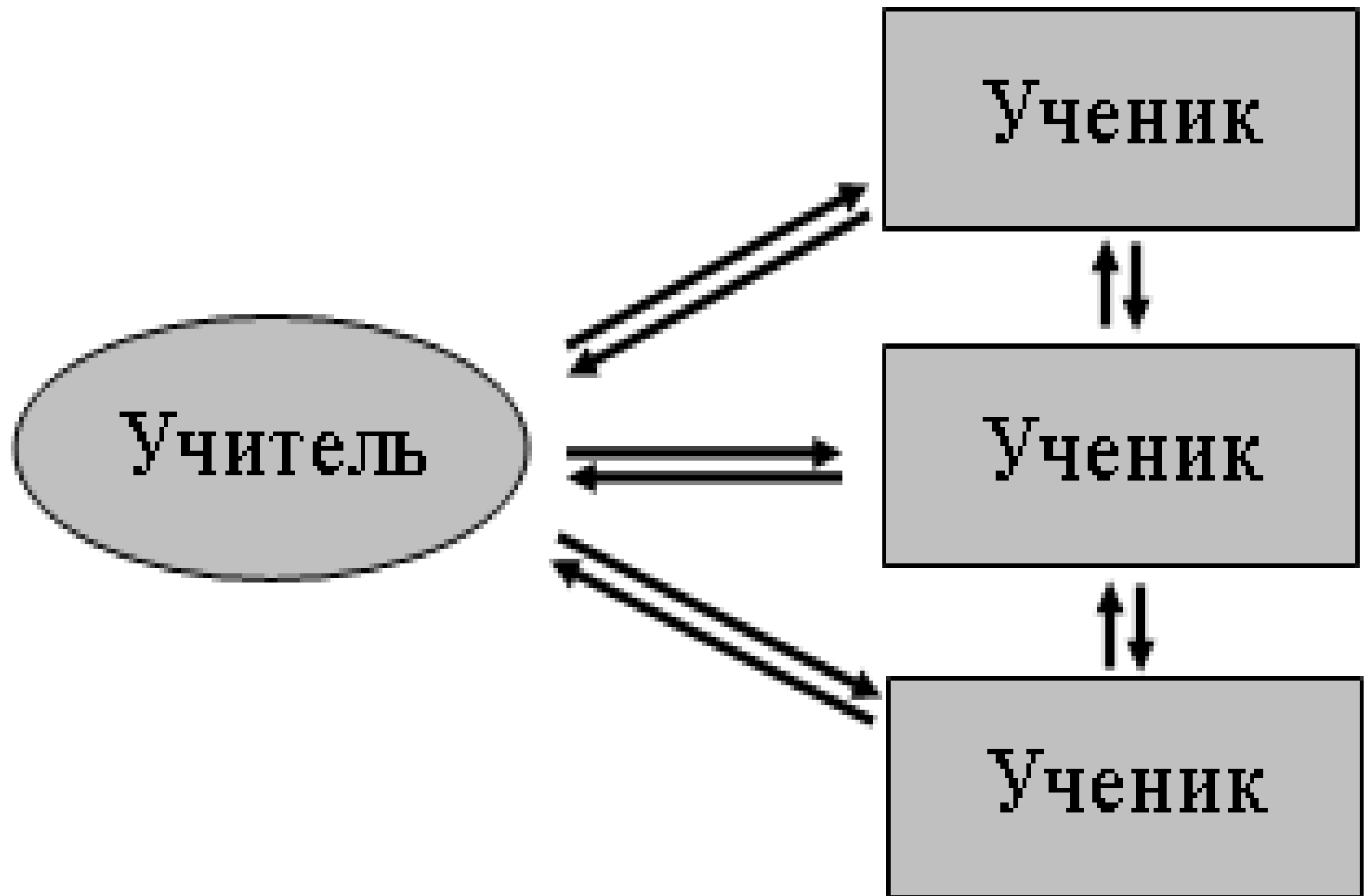
**Формы
обучения**

**Процентное
соотношение, %**



Рис. 1. Пирамида обучения

Схема 3 (интерактивный метод)



- **В психологии интеракция** – «это способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо».
- **Социальная интеракция** – процесс, при котором обучающиеся в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на друг на друга, вызывая ответные реакции.

Интерактивные методы обучения:

- Интерактивная экскурсия
- Использование кейс-технологий
- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Фокус-группа
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- Учебные групповые дискуссии
- Тренинги

- Примером одной из форм организации занятий на основе использования интерактивных методов обучения и воспитания является **социально-психологический тренинг**, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений.

Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями.

- Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии.
- Разработчики отечественной теории и практики тренинга Ю.Н.Емельянов и Е.С.Кузьмин объединяют активные групповые методы, применяемые в тренинге, в три блока:

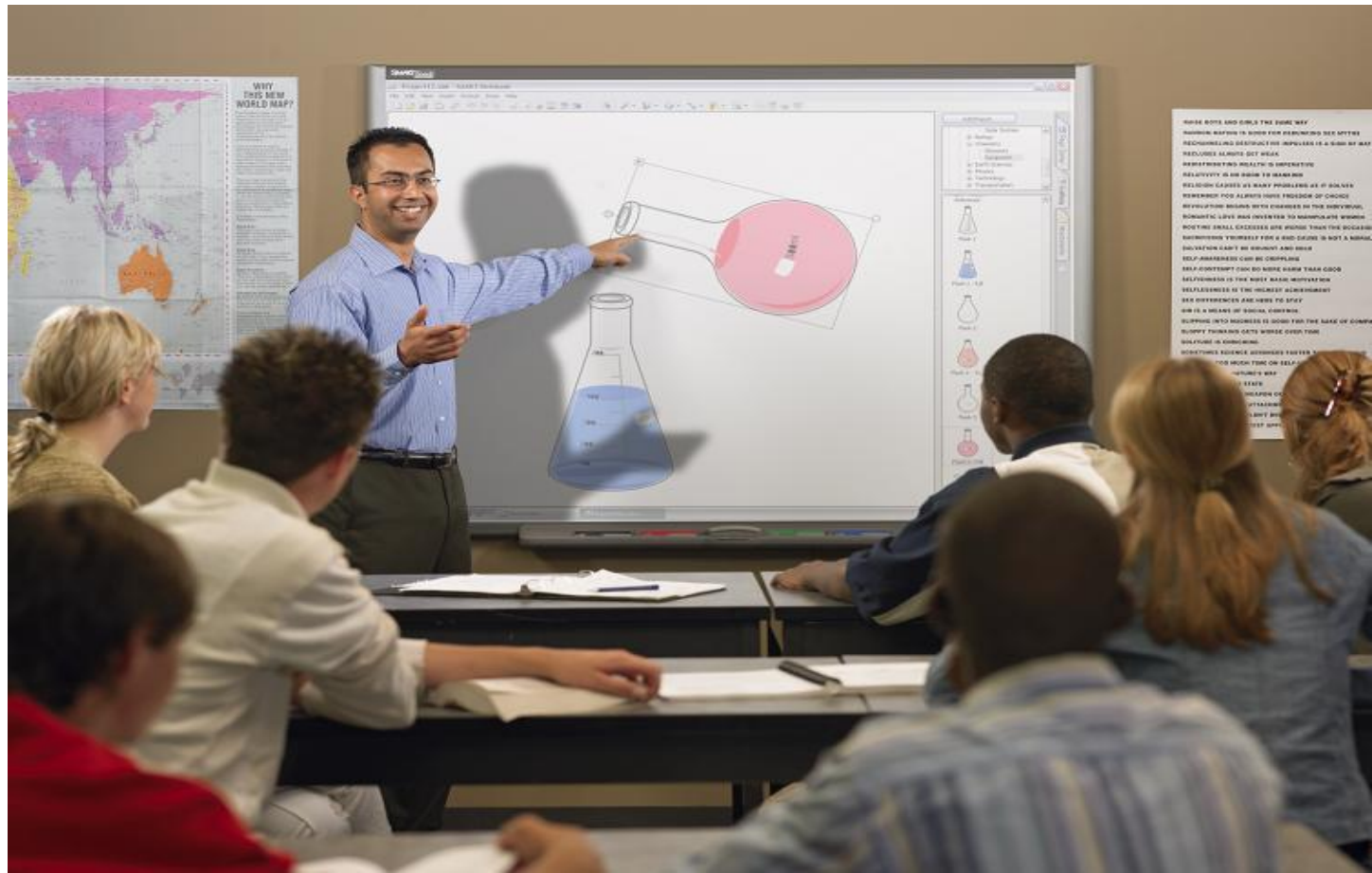
- **дискуссионные методы** (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- **игровые методы** (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- **сензитивный тренинг** (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

- **В ходе тренинга группа оказывает воздействие на каждого члена группы в трех направлениях:**
- **познавательном** – участник группы осознает, как его привычное поведение и способы отношений позволяют разрешать ситуации, осмысливает причины своего поведения и понимает, как в дальнейшем более эффективно вести себя в подобных ситуациях;
- **эмоциональном** – участник тренинга, поддержанный другими членами группы, осознает свои психологические защитные механизмы, корректирует отношения с другими, изменяет эмоциональное отношение к себе, и, как результат, повышается его самоуважение, стабилизируется самооценка;
- **поведенческом** – участник группы вырабатывает адекватные ситуации, способы поведения.

- Важно, чтобы выбранные преподавателем методы реализовали ключевые основы интерактивного обучения:
 - **конструирование знания в коммуникации** (типы знания, этапы конструирования знания, педагогическое обеспечение данного процесса и т.д.);



— темоцентрированность взаимодействия,
(центрированность на опыте и на содержании,
динамическое равновесие трех факторов
«Личность – Группа – Тема», и т.д.);



- **обучение посредством опыта** (опыт ученика как источник обучения; различие в опыте как условие интерактивного обучения; взаимодействие индивидуального и культурного опыта, и т.д.)



3.3. Культурный ассимилятор

- **Культурный ассимилятор** - одна из кросс-культурных техник, получившая наиболее широкое распространение во многих странах мира.
- **Цель при использовании данного метода** научить человека видеть ситуацию с точки зрения членов чужой группы, понимать их **видение мира**. Поэтому Р.Альберт предлагает называть этот метод "техникой повышения межкультурной сензитивности (Intercultural sensitizer).

- Первые "культурные ассимиляторы" были разработаны психологами университета штата Иллинойс начале 60-х годов под руководством Г.Триандиса .
- Они были предназначены для американцев, взаимодействующих с арабами, иранцами, греками, тайцами.
- Создатели модели ставили своей целью за короткое время дать обучающимся как можно больше информации о различиях между двумя культурами и остановились на программированном пособии с обратной связью, позволяющем сделать его читателя активным участником процесса обучения.

- "Культурные ассимиляторы" состоят из описаний ситуаций, в которых взаимодействуют персонажи из двух культур, и четырех интерпретаций поведения персонажей каждой ситуации.
- При подборе ситуаций учитываются взаимные стереотипы, различия в ролевых ожиданиях, обычаи, особенности невербального поведения и многое другое.

Этапы построения культурных ассимиляторов

- При конструировании культурного ассимилятора должны быть соблюдены четыре этапа:
- 1. Подбор ситуаций. Информация подбирается так, чтобы представить ситуации, в которых проявляются либо значительные, либо наиболее значимые, ключевые различия между культурами.

- 2. Построение эпизодов (внесение поправок в "сырые ситуации").
- Строятся абсолютно конкретные эпизоды, в которых действуют персонажи, имеющие имена и фамилии, что привносит дух "настоящей жизни".

- 3. Выделение атрибуций (подбор вопросов о проведении персонажей ситуаций, эмоциональных и когнитивных реакциях и т.п.)



- 4. Отбор атрибуций (комплектация набора альтернативных объяснений).



